

## Model Pembelajaran *Cooperative Script*: Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa SMK

Enjelina Situmorang<sup>1</sup>, Juni Agus Simaremare<sup>2\*</sup>, Beslina Afriani Siagian<sup>3</sup>

<sup>1,2\*,3</sup>Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indoneisa, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas HKBP Nommensen, Medan, Indonesia

### Article Info

#### Article history:

Received Feb 22, 2025

Accepted Mar 20, 2025

Published Online Apr 30, 2025

### Keywords:

Model Cooperative Script

Kemampuan Menulis

Teks Berita

Siswa SMK

### ABSTRACT

Kemampuan menulis teks berita siswa kelas XI di SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 2 masih tergolong rendah, terutama dalam hal struktur dan penggunaan bahasa. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kemampuan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Cooperative Script terhadap kemampuan menulis teks berita siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 58 orang, sedangkan sampel penelitian sebanyak 26 siswa yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan tes (pretest dan posttest). Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest siswa sebesar 53,38 dan nilai rata-rata posttest sebesar 80,15. Data berdistribusi normal dan homogen. Hasil uji hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan bahwa  $T_{hitung} > T_{tabel}$  ( $2,55 > 2,06$ ) pada taraf signifikan 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model Cooperative Script berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa.

*This is an open access under the CC-BY-SA licence*



### Corresponding Author:

Juni Agus Simaremare,

Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indoneisa,

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan,

Universitas HKBP Nommensen, Medan, Indonesia

Jl. Sutomo No.4A, Perintis, Kec. Medan Tim., Kota Medan, Sumatera Utara 20235

Email: [juni.simaremare@uhn.ac.id](mailto:juni.simaremare@uhn.ac.id)

Situmorang, E., Simaremare, J. A., & Siagian, B. A. (2025). Model Pembelajaran Cooperative Script: Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa SMK Swasta. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 5(1). <https://doi.org/10.51574/jrip.v5i1.2984>

## *Model Pembelajaran Cooperative Script: Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa SMK*

### **1. Pendahuluan**

Pendidikan adalah pengetahuan dan keterampilan yang diberikan oleh seorang guru kepada siswa di sekolah. Melalui pelatihan dan pengajaran serta dengan kegiatan yang mendidik, siswa akan memperoleh pengetahuan, keterampilan, bakat, dan pikiran yang lebih baik ([Berutu et al., 2025](#)). Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam mengembangkan kemampuan setiap siswa dan menjadi wadah bagi siswa untuk terampil dan mampu bersaing di bidang akademik maupun non akademik. Kemampuan adalah kompetensi yang dimiliki seseorang ([Ade Haerullah, 2022](#)). Kompetensi yang harus dimiliki setiap siswa mencakup empat aspek kemampuan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis ([Lisa, 2020](#)). Pembelajaran menulis adalah keterampilan berbahasa yang penting untuk diajarkan kepada siswa. Ini membantu mereka mengembangkan daya pikir dan kreativitas mereka dengan menyampaikan ide, pikiran, dan perasaan dalam bentuk tulisan atau karangan ([Hasibuan, 2024](#)). Dalam konteks pembelajaran di SMK Keterampilan soft skills penting untuk keberhasilan di dunia kerja, jadi kerja sama antar siswa dilihat sebagai proses belajar yang dinamis dan bukan hanya strategi pembelajaran ([Rofiudin et al., 2024](#)). Keterampilan menulis sangat penting untuk mendukung komunikasi profesional, seperti membuat laporan kerja, berita internal perusahaan, dan dokumen lainnya yang relevan dengan dunia industri ([Hilmy 2025](#)).

Menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk menyampaikan ide dan pikiran penulis dalam bentuk rangkaian kata, frasa, kalimat, paragraf, hingga wacana yang bermakna ([Simaremare et al., 2023](#)). Menulis adalah keterampilan berbahasa yang melibatkan kemampuan penggunaan bahasa secara efektif serta pengolahan isi untuk menyampaikan ide, informasi, atau gagasan secara terstruktur dan bermakna ([Purba et al., 2023](#)). Dalam hal ini, melalui tulisan akan memungkinkan siswa untuk menuangkan ide-ide pelajaran dengan baik, akan tetapi tidak semua siswa berhasil menyalurkan ide-ide mereka ke dalam tulisan ([Simbolon et al., 2024](#)). Salah satu bentuk tulisan yang harus dikuasai siswa adalah teks berita.

Menurut Taufiqur ([2018](#)) “Teks berita adalah teks yang melaporkan kejadian, peristiwa atau informasi mengenai sesuatu yang telah atau sedang terjadi”. Teks berita ini ditulis dengan informasi yang disampaikan dengan benar dan sesuai dengan kejadian tanpa ditambah atau dikurangi dengan tujuan agar makna pada berita tidak berkurang ([Harahap et al., 2022](#)). Teks berita adalah salah satu jenis karya ilmiah yang disampaikan kepada publik melalui media cetak

dan elektronik ([Waso 2023](#)). Teks berita adalah salah satu teks yang harus dikuasai oleh siswa agar siswa bisa menelaah maupun mengolah informasi dalam berita dengan baik (Andani, 2023). Penguasaan teks berita tidak hanya bermanfaat untuk kegiatan akademik, tetapi juga sangat relevan dalam dunia kerja, seperti dalam bidang komunikasi, media, dan hubungan masyarakat.

Namun, hasil observasi pada 12 November 2024 di SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 2, menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks berita siswa jurusan TBSM masih rendah. Nilai terendah adalah 28 dan nilai tertinggi 68, dengan rata-rata 44,63, masih jauh dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Berdasarkan wawancara dengan Ibu Jetty Simangunsong, S.Pd., rendahnya kemampuan menulis disebabkan oleh (1) rendahnya minat belajar akibat penggunaan gadget yang tidak produktif; (2) ketertarikan siswa terhadap pembelajaran berbasis praktik dibandingkan teori, sehingga siswa tidak memahami struktur dan bahasa dengan baik; serta (3) rendahnya relevansi materi teks berita dengan kehidupan sehari-hari siswa. Kondisi ini menunjukkan perlunya inovasi pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi dan kemampuan siswa menulis teks berita. Oleh karena itu, peneliti mencoba menyelesaikan permasalahan tersebut dengan menawarkan model pembelajaran yang lebih interaktif agar siswa lebih mudah memahami materi teks berita dan mampu menulis dengan baik. Model pembelajaran merupakan seluruh proses penyampaian materi ajar, mencakup semua aspek yang dilakukan guru sebelum dan sesudah pembelajaran, serta berbagai fasilitas yang digunakan, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mendukung proses belajar mengajar ([Siagian et al., 2024](#)). Model pembelajaran *Cooperative Script* adalah salah satu strategi pembelajaran di mana siswa bekerja secara berpasangan dan bergantian secara lisan untuk menyampaikan bagian-bagian materi yang dipelajari ([Azzahra et al., 2024](#)). Model pembelajaran *Cooperative Script* adalah metode yang membagi siswa ke dalam pasangan untuk bertukar peran dalam proses pembelajaran ([Supriatna et al., 2021](#)). Proses ini dimulai dengan guru memberikan setiap siswa wacana untuk dibaca. Setelah mereka selesai membacanya, mereka diminta untuk membuat kesimpulan tentang topik tersebut. Setelah itu, guru dan siswa menetapkan peran sebagai pembicara dan pendengar ([Amin & Sumendap, 2022](#)).

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Auziah ([2022](#)) dengan judul penelitian “Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Menggunakan Model *Cooperative Script* Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Kediri” Penelitian tersebut menyatakan bahwa model *Cooperative Script* memiliki pengaruh terhadap keterampilan menulis teks negosiasi siswa SMA. Meskipun demikian, penelitian tentang penggunaan *Cooperative Script* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita di tingkat SMK masih sangat terbatas,

sehingga menjadi gap yang ingin diisi dalam penelitian ini. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Cooperative Script terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas XI SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 2. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap praktik pengajaran menulis di SMK, khususnya dalam memperkaya strategi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks berita. SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 2 merupakan sekolah berbasis kejuruan yang mayoritas siswanya mengambil jurusan teknik, sehingga lebih dominan dalam keterampilan praktik dibandingkan keterampilan menulis. Hal ini menjadi tantangan tersendiri dalam meningkatkan kemampuan berbahasa siswa, termasuk dalam menulis teks berita.

## 2. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*, yaitu melibatkan satu kelompok eksperimen yang diberikan tes sebelum dan sesudah perlakuan untuk mengetahui adanya perubahan kemampuan menulis teks berita setelah diterapkan model *Cooperative Script*.

### Desain Penelitian

Desain penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:

**Tabel 1.** Desain Penelitian

| Pretest | Perlakuan | Posttest |
|---------|-----------|----------|
| 01      | X         | 02       |

Keterangan:

O1 = Pretest (tes kemampuan awal menulis teks berita)

X = Perlakuan (pembelajaran menggunakan model *Cooperative Script*)

O2 = Posttest (tes setelah perlakuan)

Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 2 tahun ajaran 2024/2025. Sampel penelitian adalah siswa kelas XI TBSM yang dipilih menggunakan teknik *cluster sampling*. Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 26 siswa.

### Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian berupa tes esai menulis teks berita dengan satu soal, yang dinilai berdasarkan lima aspek (judul, kepala berita, tubuh berita, kaki berita, dan diksi), masing-

masing aspek berbobot 20%. Pengumpulan data dilakukan melalui pretest dan posttest, penerapan model Cooperative Script selama dua pertemuan (masing-masing  $2 \times 45$  menit), Teknik analisis data meliputi statistik deskriptif (menghitung rata-rata dan standar deviasi), serta statistik inferensial (uji normalitas Liliefors, uji homogenitas, dan uji-t). Pelaksanaan penelitian mengikuti roadmap dengan pretest di pertemuan pertama, perlakuan dan posttest Cooperative Script di pertemuan kedua. Cooperative Script diterapkan dengan membentuk pasangan siswa yang bergiliran menyampaikan bagian materi teks berita dan menyusun tulisan bersama. Indikator pengukuran kemampuan menulis meliputi kesesuaian judul dengan isi, kejelasan kepala berita, kelengkapan tubuh berita, kesimpulan di kaki berita, dan ketepatan penggunaan diksi. Penelitian ini dilakukan selama dua minggu, dengan frekuensi dua kali pertemuan untuk perlakuan dan tes. Hasil penelitian diharapkan mampu menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis teks berita setelah diterapkan model Cooperative Script.

### 3. Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 2 dengan menggunakan metode eksperimen kuantitatif *one-group pretest-posttest design*. Sampel penelitian berjumlah 26 siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes menulis teks berita berbentuk soal uraian.

#### Deskripsi Data Pretest

Kemampuan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model *Cooperative Script* ditunjukkan pada tabel 2 berikut.

**Tabel 2.** Distribusi Frekuensi *Pretest*

| No            | x               | $F_i$     | FX  | $x_i - \bar{x}$ | $(x_i - \bar{x})^2$ | $F(x_i - \bar{x})^2$ |
|---------------|-----------------|-----------|-----|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1             | 40              | 3         | 120 | -13,3846        | 179,148             | 537,444              |
| 2             | 44              | 3         | 132 | -9,38462        | 88,071              | 264,213              |
| 3             | 48              | 4         | 192 | -5,38462        | 28,9941             | 115,976              |
| 4             | 52              | 4         | 208 | -1,38462        | 1,91716             | 7,66864              |
| 5             | 56              | 4         | 224 | 2,615385        | 6,84024             | 27,3609              |
| 6             | 60              | 3         | 180 | 6,615385        | 43,7633             | 131,29               |
| 7             | 64              | 3         | 192 | 10,61538        | 112,686             | 338,059              |
| 8             | 68              | 1         | 68  | 14,61538        | 213,609             | 213,609              |
| 9             | 72              | 1         | 72  | 18,61538        | 346,533             | 346,533              |
| <b>Jumlah</b> | <b>1388</b>     | <b>26</b> |     |                 |                     | <b>1982,15</b>       |
|               | <b>53,38462</b> |           |     |                 |                     | <b>76,2367</b>       |

Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata sebesar 53,38462, varians sebesar 76,2367, dan standar deviasi sebesar 8,79. Hasil ini menunjukkan bahwa sebelum penerapan model Cooperative Script, kemampuan menulis teks berita siswa masih berada pada kategori

cukup, dengan nilai rata-rata masih dibawah standar KKM sekolah.

### Deskripsi data posttest

Kemampuan Menulis Teks Berita sesudah Menggunakan Model *Cooperative Script* dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 3.** Distribusi Frekuensi *Posttest*

| No | X  | $F_i$     | FX          | $x_i - \bar{x}$ | $(x_i - \bar{x})^2$ | $F (x_i - \bar{x})^2$ |
|----|----|-----------|-------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
| 1  | 64 | 2         | 128         | -16,1538        | 260,9467            | 521,893               |
| 2  | 72 | 2         | 144         | -8,15385        | 66,48521            | 132,970               |
| 3  | 76 | 4         | 304         | -4,15385        | 17,25444            | 69,0177               |
| 4  | 80 | 4         | 320         | -0,15385        | 0,023669            | 0,09467               |
| 5  | 84 | 11        | 924         | 3,846154        | 14,7929             | 162,721               |
| 6  | 88 | 3         | 264         | 7,846154        | 61,56213            | 184,686               |
|    |    | <b>26</b> | <b>2084</b> |                 |                     | <b>1071,385</b>       |

Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata sebesar 80,15 varians sebesar 41,20, dan standar deviasi sebesar 6,42. Hasil ini menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada kemampuan menulis teks berita siswa setelah penerapan model *Cooperative Script*.

### Uji Persyaratan Analisis Data

#### a. Uji Normalitas Kelas pretest dan posttest

Pengujian normalitas dilakukan menggunakan uji Liliefors dengan taraf signifikan 0,05.

Pretest :  $L_{hitung} = 0,1158 < L_{tabel} = 0,173$  (Data berdistribusi normal).

Posttest :  $L_{hitung} = 0,15897 < L_{tabel} 0,173$  (Data berdistribusi normal).

#### b. Uji Homogenitas

Dari data distrubusi F diperoleh nilai  $F_{tabel} = 2,10$ . diketahui jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $1,87 < 4,25$ ). Maka diperoleh hasil bahwa varians data *pretest* dan *posttest* tersebut adalah homogen. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan varians *pretest* dan *posttest* kemampuan menulis teks berita.

#### c. Uji hipotesis

Uji t dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model cooperative Script terhadap kemampuan menulis teks berita.

Nilai Thitung =  $2,55 > 2,06$ .

Maka, dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima.

Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data pretest ( $L_{hitung} = 0,1158 < L_{tabel} = 0,173$ )

dan data posttest ( $L_{hitung} = 0,15897 < L_{tabel} = 0,173$ ) berdistribusi normal. Uji homogenitas menunjukkan  $F_{hitung} = 1,87 < F_{tabel} = 2,10$ , sehingga data pretest dan posttest memiliki varians yang homogen. Uji hipotesis menggunakan uji-t menghasilkan  $T_{hitung} = 2,55 > T_{tabel} = 2,06$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian, model pembelajaran *Cooperative Script* berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas XI di SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 2.

Peningkatan hasil menulis teks berita setelah penerapan model *Cooperative Script* menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis kolaboratif dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap struktur dan penggunaan bahasa berita. Sebelum penerapan model, rata-rata kemampuan siswa masih rendah (53,38), sedangkan setelah penerapan, rata-rata meningkat menjadi 80,15. Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian Auziah ([2022](#)) yang menyatakan bahwa penerapan *Cooperative Script* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks negosiasi siswa SMA. Model ini memberikan ruang kepada siswa untuk berdiskusi, bertukar gagasan, dan saling mengoreksi hasil tulisan mereka. Proses kolaboratif ini mempercepat pemahaman siswa dalam menyusun teks secara terstruktur dan sesuai kaidah. Dengan demikian, hasil penelitian ini memperkuat bukti bahwa *Cooperative Script* dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis berbagai jenis teks, termasuk teks berita pada jenjang SMK.

#### **4. Kesimpulan dan Saran**

Penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* terbukti secara signifikan meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa kelas XI di SMK Swasta Teladan Sumatera Utara Tahun Ajaran 2024/2025. Sebelum diterapkan model tersebut, kemampuan siswa tergolong kurang baik dengan rata-rata nilai 53,38. Setelah diterapkan, kemampuan meningkat menjadi rata-rata 80,15 dan masuk dalam kategori baik. Hasil uji-t menunjukkan perbedaan signifikan antara sebelum dan sesudah penerapan, sehingga model ini efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa.

Saran dari penelitian ini adalah agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran kolaboratif, guru menggunakan model *Cooperative Script* dalam mengajar menulis teks berita, dan peneliti selanjutnya mengembangkan studi ini pada materi lain dengan cakupan yang lebih luas.

#### **5. Konflik Kepentingan**

Penulis menyatakan tidak ada konflik kepentingan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ade Haerullah, Said Hassan. 2022. *Kemampuan dasar Mengajar*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Amin & Sumendap, Linda yurike. 2022. *164 Model Pembelajaran Komplementer*. Syahida Am. diedit oleh Syahida Amalina. Bekasi Timur: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Auziah, Wahdatul, Marista Dwi Rahmayantis, dan Andri Pitoyo. 2022. "Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Menggunakan Model Cooperative Script Siswa Kelas X Sma Negeri 4 Kediri." *Wacana : Jurnal Bahasa, Seni, dan Pengajaran* 6(1):59–65. doi: 10.29407/jbsp.v6i1.18327.
- Azzahra Wardatul Jannah, Nur Latifah, dan Ina Magdalena. 2024. "Pengaruh Model Cooperative Script Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Kelas V SDN Joglo 09 Jakarta Barat." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10(4):173–78.
- Berutu, Roina, Juni Agus Simaremare, dan Monalisa Frince S. 2025. "Pengaruh Strategi Listening Team Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 37 Medan." *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Volume* 5(4):945–57.
- Devi Hasibuan, Juni Agus Simaremare, Beslina Afriana Siagian. 2024. "Pengaruh Model Pembelajaran berbasis Masalah terhadap Kemampuan menulis teks anekdot peserta didik kelas XI." *Dharmas Education Journal* 4(1). doi: 10.61689/waspada.v10i2.357.
- Harahap, Arifin S., Halomoan Harahap, Andry Susanto, dan Hamida Syari Harahap. 2022. "Strategi Produser Membangun Citra Pemberitaan Lintas Siang Inews Tv." *Jurnal Komunikasi, Masyarakat Dan Keamanan* 4(1):1–12. doi: 10.31599/komaskam.v4i1.1104.
- Harahap, Jessica Caroline, Beslina Afriani Siagian, dan Rolan Manurung. 2024. "The Influence of Digital Literacy-Based Learning Models in Improving the Critical Reading Ability of Class VII Middle School Students Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Literasi Digital dalam." *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pendidikan* 431–39.
- Hilmy, Ahmad Djakwan. 2025. "STRATEGI HUMAS DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PROGRAM PKL DI SMK AN-NUR KOTA DEPOK."
- Lisa, Septia Dewi Br Ginting, S.Pd., M. P. 2020. *Bahasa Indonesia SD 2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Guepedia.
- Purba, Devitasari, Tigor Sitohang, Pontas Jamaludin, Afriani Beslina Siagian, dan Sarma Panggabean. 2023. "IMPLIKASI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA PADA SISWA - SISWI KELAS VIII SMP NEGERI 2 TANJUNG MORAWA." *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 6(4):412–22.
- Rofiudin, Amir, Luhur Adi Prasetya, dan Didik Dwi Prasetya. 2024. "Pembelajaran Kolaboratif di SMK : Peran Kerja Sama Siswa dalam Meningkatkan Keterampilan Soft skills." *Journal of Education Research* 5(4).
- Simaremare, Agus Juni, Ratna Sari Hutauruk, dan Harlen Simanjuntak. 2023. "Pengaruh Penggunaan Media Motion Graphic Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Kelas VII SMP Swasta HKBP Sidorame Medan 2023/2024." *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3(5):4675–84.
- Simbolon, Arnensi Evrinawati, Pontas Jamluddin Sitorus, dan Juni Agus Simaremare. 2024. "pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Bermodel Project Based Learning Terhadap Kemampuan Mennulis Naskah Drama Siswa Fase F Di SMA." *JPSS: Jurnal Pendidikan Sang Surya* 10(1):319–31.
- Supriatna, Asep Nasem Aenul Quthbi, Ali. 2021. "Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Kenampakan Dan Pembagian Wilayah Waktu Di Indonesia." *Jurnal Tahsinia* 2(2):158–72. doi: 10.57171/jt.v2i2.302.

- Sylvi Tri Andani, Anggraini Dewi. 2023. "Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas Viii Smp." *PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan* 3(2):48–58. doi: 10.56910/pustaka.v3i2.467.
- Taufiqur, Rahman. 2018. *Teks Dalam Kajian Struktur dan Kebahasaan*. Dimas Sapu. diedit oleh H. Ibda. Kota Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Waso, Apolonia Iju. 2023. "ANALISIS ETIKA PEMBERITAAN KASUS TRAGEDI KANJURUHAN MALANG PADA MEDIA ONLINE CNNINDONESIA.COM."

### Biodata Penulis



**Enjelina Situmorang.** Merupakan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas HKBP Nommensen Medan, Indonesia. Lahir pada tanggal 20 Juli 2002 di Sibalanja, Samosir, Sumatera Utara. Telepon: 081264935987, Email: [enjelina.situmorang@student.uhn.ac.id](mailto:enjelina.situmorang@student.uhn.ac.id)



**Juni Agus Simaremare, S.Pd., M.Si.** Merupakan Dosen dan Peneliti di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas HKBP Nommensen Medan, Indonesia. Email: [juni.simaremare@uhn.ac.id](mailto:juni.simaremare@uhn.ac.id)



**Dr. Beslina Afriani Siagian S.Pd., M.Si.** Merupakan Dosen dan Peneliti di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas HKBP Nommensen Medan, Indonesia. Email: [beslinasiagian@uhn.ac.id](mailto:beslinasiagian@uhn.ac.id)