

29821

by jurnal jrip

Submission date: 07-May-2025 12:42PM (UTC+0900)

Submission ID: 2589759018

File name: 2984-2.docx (88.03K)

Word count: 2071

Character count: 13195

1 Model Pembelajaran Cooperative Script: Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa SMK

Enjelina Situmorang¹, Juni Agus Simaremare^{2*}, Beslina Afriani Siagian³

Article Info

Article history:

Received Feb 22, 2025

Accepted Mar 20, 2025

Published Online Apr 30, 2025

Keywords:

Model Cooperative Script

Kemampuan Menulis

Teks Berita

Siswa SMK

ABSTRACT

Kemampuan menulis teks berita siswa kelas XI di SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 2 masih tergolong rendah, terutama dalam hal struktur dan penggunaan bahasa. Oleh karena itu, diperluk¹ model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kemampuan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Cooperative Script terhadap kemampuan menulis teks berita siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 58 orang, sedangkan sampel penelitian sebanyak 26 siswa yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Teknik ngumpulan data menggunakan tes (pretest dan posttest). Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial. 17. il penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest si³a sebesar 53,38 dan nilai rata-rata posttest sebesar 80,15. Data berdistribusi normal dan homogen. Hasil uji hipotesis menggunakan uji-t⁵ menunjukkan bahwa $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($2,55 > 2,06$) pada taraf signifikan 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model Cooperative Script berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa.

21

This is an open access under the CC-BY-SA licence



Model Pembelajaran Cooperative Script: Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa SMK

1. Pendahuluan

Pendidikan adalah pengetahuan dan keterampilan yang diberikan oleh seorang guru kepada siswa di sekolah. Melalui pelatihan dan pengajaran serta dengan kegiatan yang mendidik, siswa akan memperoleh pengetahuan, keterampilan, bakat, dan pikiran yang lebih baik (Berutu et al., 2025). Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam mengembangkan kemampuan setiap siswa dan menjadi wadah bagi siswa untuk terampil dan mampu bersaing di bidang akademik maupun non akademik. Kemampuan adalah kompetensi yang dimiliki seseorang (Ade Haerullah, 2022). Kompetensi yang harus dimiliki setiap siswa mencakup empat aspek kemampuan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Lisa, 2020). Pembelajaran menulis adalah keterampilan berbahasa yang penting untuk diajarkan kepada siswa. Ini membantu mereka mengembangkan daya pikir dan kreativitas mereka dengan menyampaikan ide, pikiran, dan perasaan dalam bentuk tulisan atau karangan (Hasibuan, 2024). Dalam konteks pembelajaran di SMK Keterampilan soft skills penting untuk keberhasilan di dunia kerja, jadi kerja sama antar siswa dilihat sebagai proses belajar yang dinamis dan bukan hanya strategi pembelajaran (Rofiudin et al., 2024). Keterampilan menulis sangat penting untuk mendukung komunikasi profesional, seperti membuat laporan kerja, berita internal perusahaan, dan dokumen lainnya yang relevan dengan dunia industri (Hilmy 2025).

Menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk menyampaikan ide dan pikiran penulis dalam bentuk rangkaian kata, frasa, kalimat, paragraf, hingga wacana yang bermakna (Simaremare et al., 2023). Menulis adalah keterampilan berbahasa yang melibatkan kemampuan penggunaan bahasa secara efektif serta pengolahan isi untuk menyampaikan ide, informasi, atau gagasan secara terstruktur dan bermakna (Purba et al., 2023). Dalam hal ini, melalui tulisan akan memungkinkan siswa untuk menuangkan ide-ide pelajaran dengan baik, akan tetapi tidak semua siswa berhasil menyalurkan ide-ide mereka ke dalam tulisan (Simbolon et al., 2024). Salah satu bentuk tulisan yang harus dikuasai siswa adalah teks berita.

Menurut Taufiqur (2018) “Teks berita adalah teks yang melaporkan kejadian, peristiwa atau informasi mengenai sesuatu yang telah atau sedang terjadi”. Teks berita ini ditulis dengan informasi yang disampaikan dengan benar dan sesuai dengan kejadian tanpa ditambah atau dikurangi dengan tujuan agar makna pada berita tidak berkurang (Harahap et al., 2022). Teks berita adalah salah satu jenis karya ilmiah yang disampaikan kepada publik melalui media cetak

dan elektronik (Waso 2023). Teks berita adalah salah satu teks yang harus dikuasai oleh siswa agar siswa bisa menelaah maupun mengolah informasi dalam berita dengan baik (Andani, 2023). Penguasaan teks berita tidak hanya bermanfaat untuk kegiatan akademik, tetapi juga sangat relevan dalam dunia kerja, seperti dalam bidang komunikasi, media, dan hubungan masyarakat.

Namun, hasil observasi pada 12 November 2024 di SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 2, menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks berita siswa jurusan TBSM masih rendah. Nilai terendah adalah 28 dan nilai tertinggi 68, dengan rata-rata 44,63, masih jauh dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Berdasarkan wawancara dengan Ibu Jetty Simangunsong, S.Pd., rendahnya kemampuan menulis disebabkan oleh (1) rendahnya minat belajar akibat penggunaan gadget yang tidak produktif; (2) ketertarikan siswa terhadap pembelajaran berbasis praktik dibandingkan teori, sehingga siswa tidak memahami struktur dan bahasa dengan baik; serta (3) rendahnya relevansi materi teks berita dengan kehidupan sehari-hari siswa. Kondisi ini menunjukkan perlunya inovasi pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi dan kemampuan siswa menulis teks berita. Oleh karena itu, peneliti mencoba menyelesaikan permasalahan tersebut dengan menawarkan model pembelajaran yang lebih interaktif agar siswa lebih mudah memahami materi teks berita dan mampu menulis dengan baik. Model pembelajaran merupakan seluruh proses penyampaian materi ajar, mencakup semua aspek yang dilakukan guru sebelum dan sesudah pembelajaran, serta berbagai fasilitas yang digunakan, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mendukung proses belajar mengajar (Siagian et al., 2024). Model pembelajaran *Cooperative Script* adalah salah satu strategi pembelajaran di mana siswa bekerja secara berpasangan dan bergantian secara lisan untuk menyampaikan bagian-bagian materi yang dipelajari (Azzahra et al., 2024). Model pembelajaran *Cooperative Script* adalah metode yang membagi siswa ke dalam pasangan untuk bertukar peran dalam proses pembelajaran (Supriatna et al., 2021). Proses ini dimulai dengan guru memberikan setiap siswa wacana untuk dibaca. Setelah mereka selesai membacanya, mereka diminta untuk membuat kesimpulan tentang topik tersebut. Setelah itu, guru dan siswa menetapkan peran sebagai pembicara dan pendengar (Amin & Sumendap, 2022).

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Auziah (2022) dengan judul penelitian “Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Menggunakan Model *Cooperative Script* Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Kediri” Penelitian tersebut menyatakan bahwa model *Cooperative Script* memiliki pengaruh terhadap keterampilan menulis teks negosiasi siswa SMA. Meskipun demikian, penelitian tentang penggunaan *Cooperative Script* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita di tingkat SMK masih sangat terbatas,

sehingga menjadi gap yang ingin diisi dalam penelitian ini. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Cooperative Script terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas XI SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 2. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap praktik pengajaran menulis di SMK, khususnya dalam memperkaya strategi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks berita. SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 2 merupakan sekolah berbasis kejuruan yang mayoritas siswanya mengambil jurusan teknik, sehingga lebih dominan dalam keterampilan praktik dibandingkan keterampilan menulis. Hal ini menjadi tantangan tersendiri dalam meningkatkan kemampuan berbahasa siswa, termasuk dalam menulis teks berita.

11
2. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah One Group Pretest-Posttest Design, yaitu melibatkan satu kelompok eksperimen yang diberikan tes sebelum dan sesudah perlakuan untuk mengetahui adanya perubahan kemampuan menulis teks berita setelah diterapkan model Cooperative Script.

13
Desain Penelitian

Desain penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 1. Desain Penelitian

Pretest	Perlakuan	Posttest
01	X	02

Keterangan:

- 01 = Pretest (tes kemampuan awal menulis teks berita)
X = Perlakuan (pembelajaran menggunakan model Cooperative Script)
02 = Posttest (tes setelah perlakuan)

17
Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 2 tahun ajaran 2024/2025. Sampel penelitian adalah siswa kelas XI TBSM yang dipilih menggunakan teknik cluster sampling. Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 26 siswa.

Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian berupa tes esai menulis teks berita dengan satu soal, yang dinilai berdasarkan lima aspek (judul, kepala berita, tubuh berita, kaki berita, dan diksi), masing-

masing aspek berbobot 20%. Pengumpulan data dilakukan melalui pretest dan posttest, penerapan model Cooperative Script selama dua pertemuan (masing-masing 2×45 menit), Teknik analisis data meliputi statistik deskriptif (menghitung rata-rata dan standar deviasi), serta statistik inferensial (uji normalitas Liliefors, uji homogenitas, dan uji-t). Pelaksanaan penelitian mengikuti roadmap dengan pretest di pertemuan pertama, perlakuan dan posttest Cooperative Script di pertemuan kedua. Cooperative Script diterapkan dengan membentuk pasangan siswa yang bergiliran menyampaikan bagian materi teks berita dan menyusun tulisan bersama. Indikator pengukuran kemampuan menulis meliputi kesesuaian judul dengan isi, kejelasan kepala berita, kelengkapan tubuh berita, kesimpulan di kaki berita, dan ketepatan penggunaan diksi. Penelitian ini dilakukan selama dua minggu, dengan frekuensi dua kali pertemuan untuk perlakuan dan tes. Hasil penelitian diharapkan mampu menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis teks berita setelah diterapkan model Cooperative Script.

3. Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 2 dengan menggunakan metode eksperimen kuantitatif *one-group pretest-posttest design*. Sampel penelitian berjumlah 26 siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes menulis teks berita berbentuk soal uraian.

Deskripsi Data Pretest

Kemampuan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Cooperative Script ditunjukkan pada tabel 2 berikut.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Pretest

No	x	F _i	FX	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$F(x_i - \bar{x})^2$
1	40	3	120	-13,3846	179,148	537,444
2	44	3	132	-9,38462	88,071	264,213
3	48	4	192	-5,38462	28,9941	115,976
4	52	4	208	-1,38462	1,91716	7,66864
5	56	4	224	2,615385	6,84024	27,3609
6	60	3	180	6,615385	43,7633	131,29
7	64	3	192	10,61538	112,686	338,059
8	68	1	68	14,61538	213,609	213,609
9	72	1	72	18,61538	346,533	346,533
Jumlah	1388	26			1982,15	76,2367
	53,38462					

Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata sebesar 53,38462, varians sebesar 76,2367, dan standar deviasi sebesar 8,79. Hasil ini menunjukkan bahwa sebelum penerapan model Cooperative Script, kemampuan menulis teks berita siswa masih berada pada kategori

cukup, dengan nilai rata-rata masih dibawah standar KKM sekolah.

Deskripsi data posttest

¹ Kemampuan Menulis Teks Berita sesudah Menggunakan Model *Cooperative Script* ³ dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. Distribusi Frekuensi *Posttest*

No	X	F_i	FX	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$F(x_i - \bar{x})^2$
1	64	2	128	-16,1538	260,9467	521,893
2	72	2	144	-8,15385	66,48521	132,970
3	76	4	304	-4,15385	17,25444	69,0177
4	80	4	320	-0,15385	0,023669	0,09467
5	84	11	924	3,846154	14,7929	162,721
6	88	3	264	7,846154	61,56213	184,686
		26	2084			1071,385

Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata sebesar 80,15 varians sebesar 41,20, dan standar deviasi sebesar 6,42. Hasil ¹⁹ ini menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada kemampuan menulis teks berita siswa setelah penerapan model *Cooperative Script*.

Uji Persyaratan Analisis Data

a. Uji Normalitas Kelas pretest dan posttest

Pengujian normalitas dilakukan menggunakan uji Liliefors dengan taraf signifikan 0,05.

Pretest : $L_{hitung} = 0,1158 < L_{tabel} = 0,173$ (Data berdistribusi normal).

Posttest : $L_{hitung} = 0,15897 < L_{tabel} 0,173$ (Data berdistribusi normal).

b. Uji Homogenitas

Dari data distrubusi F diperoleh nilai $F_{tabel} = 2,10$. diketahui jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1.87 < 4.25$). Maka diperoleh hasil bahwa varians data *pretest* dan *posttest* tersebut adalah homogen. ² Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan varians *pretest* dan *posttest* kemampuan menulis teks berita.

c. Uji hipotesis

¹ Uji t dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *cooperative Script* terhadap kemampuan menulis teks berita.

Nilai $T_{hitung} = 2,55 > 2,06$.

Maka, dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data pretest ($L_{hitung} = 0,1158 < L_{tabel} = 0,173$)

dan data posttest ($L_{hitung} = 0,15897 < L_{tabel} = 0,173$) berdistribusi normal. Uji homogenitas menunjukkan $F_{hitung} = 1,87 < F_{tabel} = 2,10$, sehingga data pretest dan posttest memiliki varians yang homogen. Uji hipotesis menggunakan uji-t menghasilkan $T_{hitung} = 2,55 > T_{tabel} = 2,06$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, model pembelajaran *Cooperative Script* berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas XI di SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 2.

Peningkatan hasil menulis teks berita setelah penerapan model *Cooperative Script* menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis kolaboratif dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap struktur dan penggunaan bahasa berita. Sebelum penerapan model, rata-rata kemampuan siswa masih rendah (53,38), sedangkan setelah penerapan, rata-rata meningkat menjadi 80,15. Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian Auziah (2022) yang menyatakan bahwa penerapan *Cooperative Script* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks negosiasi siswa SMA. Model ini memberikan ruang kepada siswa untuk berdiskusi, bertukar gagasan, dan saling mengoreksi hasil tulisan mereka. Proses kolaboratif ini mempercepat pemahaman siswa dalam menyusun teks secara terstruktur dan sesuai kaidah. Dengan demikian, hasil penelitian ini memperkuat bukti bahwa *Cooperative Script* dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis berbagai jenis teks, termasuk teks berita pada jenjang SMK.

4. Kesimpulan dan Saran

Penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* terbukti secara signifikan meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa kelas XI di SMK Swasta Teladan Sumatera Utara Tahun Ajaran 2024/2025. Sebelum diterapkan model tersebut, kemampuan siswa tergolong kurang baik dengan rata-rata nilai 53,38. Setelah diterapkan, kemampuan meningkat menjadi rata-rata 80,15 dan masuk dalam kategori baik. Hasil uji-t menunjukkan perbedaan signifikan antara sebelum dan sesudah penerapan, sehingga model ini efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa.

Saran dari penelitian ini adalah agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran kolaboratif, guru menggunakan model *Cooperative Script* dalam mengajar menulis teks berita, dan peneliti selanjutnya mengembangkan studi ini pada materi lain dengan cakupan yang lebih luas.

ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

25%

INTERNET SOURCES

18%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	123dok.com Internet Source	5%
2	id.scribd.com Internet Source	3%
3	e-journal.hamzanwadi.ac.id Internet Source	2%
4	jurnal.unimed.ac.id Internet Source	1%
5	media.neliti.com Internet Source	1%
6	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
7	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
8	afrkulidesa.blogspot.com Internet Source	1%
9	Submitted to STKIP Sumatera Barat Student Paper	1%
10	Syafaria Esa Antika, Emidar Emidar. "Kohesi Gramatikal dalam Karangan Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Padang", TSAQOFAH, 2023 Publication	1%
11	jurnal.umb.ac.id Internet Source	1%
12	text-id.123dok.com	

13

Submitted to Universitas Muhammadiyah
Buton

Student Paper

1 %

14

www.stkippgribl.ac.id

Internet Source

1 %

15

jurnal.unigal.ac.id

Internet Source

1 %

16

Submitted to Institut Agama Islam Al-Zaytun
Indonesia

Student Paper

1 %

17

jcs.greenpublisher.id

Internet Source

1 %

18

Ade Afilia Sufi, Nuraini Asriati, Husni
Syahrudin. "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN
MEDIA WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS X
SMA", Jurnal Edukasi Ekonomi, 2024

Publication

1 %

19

Lili Hasmi, Ratna Sari Dewi Pohan.
"Penggunaan Model Pembelajaran
Cooperative Script terhadap Keterampilan
Menulis Teks Prosedur", Jurnal Kajian Bahasa,
Sastra dan Pengajaran (KIBASP), 2021

Publication

1 %

20

digilib.unimed.ac.id

Internet Source

1 %

21

jurnal.ugj.ac.id

Internet Source

1 %

22

ojs.mahadewa.ac.id

Internet Source

1 %

23

repository.uin-suska.ac.id

Internet Source

1 %

24

repository.upi.edu

Internet Source

1 %

25

docplayer.info

Internet Source

1 %

26

j-innovative.org

Internet Source

1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches off

Exclude bibliography Off